



# คู่มือการคัดเลือก โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การดำเนินงานสถานักเรียนมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กระบวนการคัดเลือกเป็นไปอย่างบริสุทธิ์ ยุติธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคู่มือการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนขึ้น โดยสาระที่นำเสนอในคู่มือนี้ นอกจากนำเสนอหลักการความเป็นมาโดยย่อแล้ว สิ่งสำคัญที่คณะกรรมการจะต้องศึกษาอย่างละเอียดเพื่อให้เข้าใจและดำเนินการอย่างถูกต้อง ได้แก่ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อคัดเลือก องค์ประกอบของกรรมการ ขอบเขตการประเมินและวิธีการประเมิน เกณฑ์การให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมทั้งการจัดทำคะแนน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้คณะกรรมการคัดเลือกทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ดำเนินการประเมินและคัดเลือกตามคู่มือนี้ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้กระบวนการประเมินและคัดเลือกมีรูปแบบและมาตรฐานเดียวกัน ผลการคัดเลือกมีความถูกต้องเที่ยงตรง ผู้รับการประเมินได้รับความยุติธรรม ทำให้สาธารณชนยอมรับผลการคัดเลือกด้วยความมั่นใจ อันเป็นการส่งเสริมคุณค่าของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## สารบัญ

	หน้า
หลักการ .....	๑
หลักเกณฑ์และวิธีการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน .....	๒
วิธีการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน .....	๓
การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ .....	๕
องค์ประกอบของคณะกรรมการ .....	๕
แผนภูมิการประเมินเพื่อแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน .....	๖
ขอบเขตการประเมินและวิธีการประเมิน .....	๗
ขอบเขตและรายละเอียดการประเมินสภาพจริง .....	๒๖
เกณฑ์การให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ .....	๒๗
ภาคผนวก .....	๒๘
ใบสมัคร .....	๒๙
แผนที่การเดินทางไปยังสถานศึกษา .....	๓๐
การแบ่งภูมิภาค .....	๓๑

## คู่มือการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### หลักการ

เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีค่าหากได้รับการพัฒนาและได้รับโอกาสให้ใช้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมเป็นกำลังสำคัญในการสืบทอดเอกลักษณ์ความเป็นไทย ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถพัฒนาประเทศชาติให้ทัดเทียมอารยประเทศ เด็กและเยาวชนทุกคนจึงเป็นอนาคตที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมนำความรู้ การสร้างความตระหนักและความสำนึกในคุณค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความสมานฉันท์ การใช้สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่องค์กรนักเรียน

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่าย

เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรตินักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสู่การพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ มีผลงานได้รับการยอมรับเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชนมาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างและเป็นเครือข่าย ช่วยสร้างเสริมความเข้มแข็งในการดำเนินงานสถานักเรียนให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้ จึงได้กำหนดให้มีการแข่งขัน **โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน** ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้คู่มือการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## หลักเกณฑ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน หมายถึง โรงเรียนที่ดำเนินการจัดกิจกรรมสถานักเรียน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินการให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลอย่างเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่เสรีภาพ การเคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาจนประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบ แก่โรงเรียนอื่นได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนี้

### ๑. หลักเกณฑ์

#### ๑.๑ ประเภทโรงเรียน

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่งประเภทโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑.๑.๑ โรงเรียนประถมศึกษา คือ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๑.๒ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.๓ โรงเรียนมัธยมศึกษา คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### ๑.๒ จำนวนโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการประเมินเพื่อแข่งขัน ให้ได้โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ จำนวน ๒๓ โรงเรียน รายละเอียดดังนี้

ประเภทโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน				
	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	รวม
ประถมศึกษา	๒	๒	๒	๑	๗
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๒	๒	๒	๑	๗
มัธยมศึกษา	๒	๒	๒	๑	๗
รวม	๖	๖	๖	๓	๒๑

### ๑.๓ เงื่อนไขการส่งเข้าแข่งขัน

โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศแล้ว ไม่สามารถเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือก **ยกเว้น**ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบระดับประเทศมาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ปี (โดยมีหลักฐานเกียรติบัตรการเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศในปีที่ได้รับ และเกียรติบัตรการคงสภาพอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี)

กรณีไม่เป็นตามเงื่อนไข โรงเรียนสามารถส่งเข้ารับการประเมินได้ในปีที่ ๕ นับจากวันที่ประกาศผลการเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

### ๒. วิธีการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

วิธีการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### ๒.๑ ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาแจ้งความประสงค์สมัคร เข้าร่วมการแข่งขันเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๒.๑.๑ โรงเรียนตามข้อ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๒ ให้ส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

๒.๑.๒ โรงเรียนตามข้อ ๑.๑.๓ ให้ส่งที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

โดยส่งใบสมัครตามแบบที่กำหนดในภาคผนวก พร้อมเอกสารผลงานการดำเนินงาน สถานักเรียน จำนวน ๑ เล่ม **ไม่เกิน ๑๒๐ หน้า** นับตั้งแต่ปกหน้าถึงปกหลัง หากเกินจะไม่รับพิจารณา พร้อมสำเนาจำนวน ๒ เล่ม (ผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี นับถึงวันแรกของการรับสมัคร)

#### ๒.๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๒ ดำเนินการตัดสินเพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ดังนี้

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถตัดสินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เพื่อเข้ารับการแข่งขันในระดับภูมิภาคได้เขตพื้นที่ละ ๒ โรงเรียน (ประเภทประถมศึกษา ๑ โรงเรียน และขยายโอกาสทางการศึกษา ๑ โรงเรียน)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สามารถตัดสินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เพื่อเข้ารับการแข่งขัน จังหวัดละ ๑ โรงเรียน ยกเว้นโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ ๑ โรงเรียน

๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลการแข่งขันพร้อมใบสมัคร และเอกสารต้นฉบับ จำนวน ๑ เล่ม สำเนาจำนวน ๒ เล่ม ๒.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลการแข่งขันเพื่อคัดเลือกพร้อมใบสมัคร และเอกสารต้นฉบับ จำนวน ๑ เล่ม สำเนาจำนวน ๒ เล่ม ไปยังไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ เลขที่ ๑๐ หมู่ ๙ ถนนศรีสงคราม ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ๔๘๑๕๐ (โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน) เจ้าภาพในการประเมินด้านเอกสาร หรือนำส่งด้วยตนเองภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๑ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยถือวันประทับตราไปรษณีย์เป็นสำคัญ

## ๒.๓ ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๒.๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินระดับภูมิภาคและระดับประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๓.๒ ดำเนินการตัดสินให้ได้โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ดังนี้  
ขั้นตอนที่ ๑ พิจารณาจากเอกสาร เพื่อให้ได้โรงเรียนเข้ารับการประเมินใน  
ขั้นตอนที่ ๒

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน  
ในขั้นตอนที่ ๑ โดยการประเมินจากเอกสารให้ได้จำนวนโรงเรียนในระดับภูมิภาคตามที่กำหนด เพื่อรอรับ  
การประเมินตามสภาพจริงจากคณะกรรมการประเมิน แล้วเรียงลำดับเพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบสภา  
นักเรียนระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ในแต่ละประเภทตามตารางที่กำหนด ดังนี้

ประเภทโรงเรียน	ระดับภูมิภาค					ระดับประเทศ				
	จำนวนโรงเรียน					จำนวนโรงเรียน				
	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	รวม	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	รวม
ประถมศึกษา	๔	๔	๔	๒	๑๔	๒	๒	๒	๑	๗
ขยายโอกาสทางการศึกษา	๔	๔	๔	๒	๑๔	๒	๒	๒	๑	๗
มัธยมศึกษา	๔	๔	๔	๒	๑๔	๒	๒	๒	๑	๗
รวม	๑๒	๑๒	๑๒	๖	๔๒	๖	๖	๖	๓	๒๑

๒.๓.๓ โรงเรียนที่จะได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

(๑) ระดับภูมิภาค ต้องได้คะแนนจากการประเมินสภาพจริง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

(๒) ระดับประเทศ ต้องได้คะแนนจากการประเมินสภาพจริงสูงสุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย และต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒.๓.๔ คณะกรรมการประเมิน เสนอผลการประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ต่อคณะกรรมการดำเนินงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกาศผลการคัดเลือก

### ๓. การคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ

โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศแล้ว จะต้องผ่านการประเมินความยั่งยืน ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อคงสภาพโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนทุกปี เป็นเวลา ๒ ปีต่อเนื่องกัน

### องค์ประกอบของคณะกรรมการ

#### ๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีองค์ประกอบคณะกรรมการ จำนวนไม่เกิน ๙ คน ดังนี้

- ๑.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ
- ๑.๒ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน

เป็นรองประธานกรรมการ

- ๑.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกรรมการ
- ๑.๔ ศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการการศึกษา เป็นกรรมการ
- ๑.๕ ครูสายผู้สอน เป็นกรรมการ
- ๑.๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นกรรมการและเลขานุการ

- ๑.๗ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา เป็นกรรมการ

และผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินด้านเอกสาร และประเมินตามสภาพจริง

๒. ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินเพื่อคัดเลือก

#### หมายเหตุ:

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอสงวนสิทธิ์ไม่พิจารณาหากพบว่า ผิดหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง

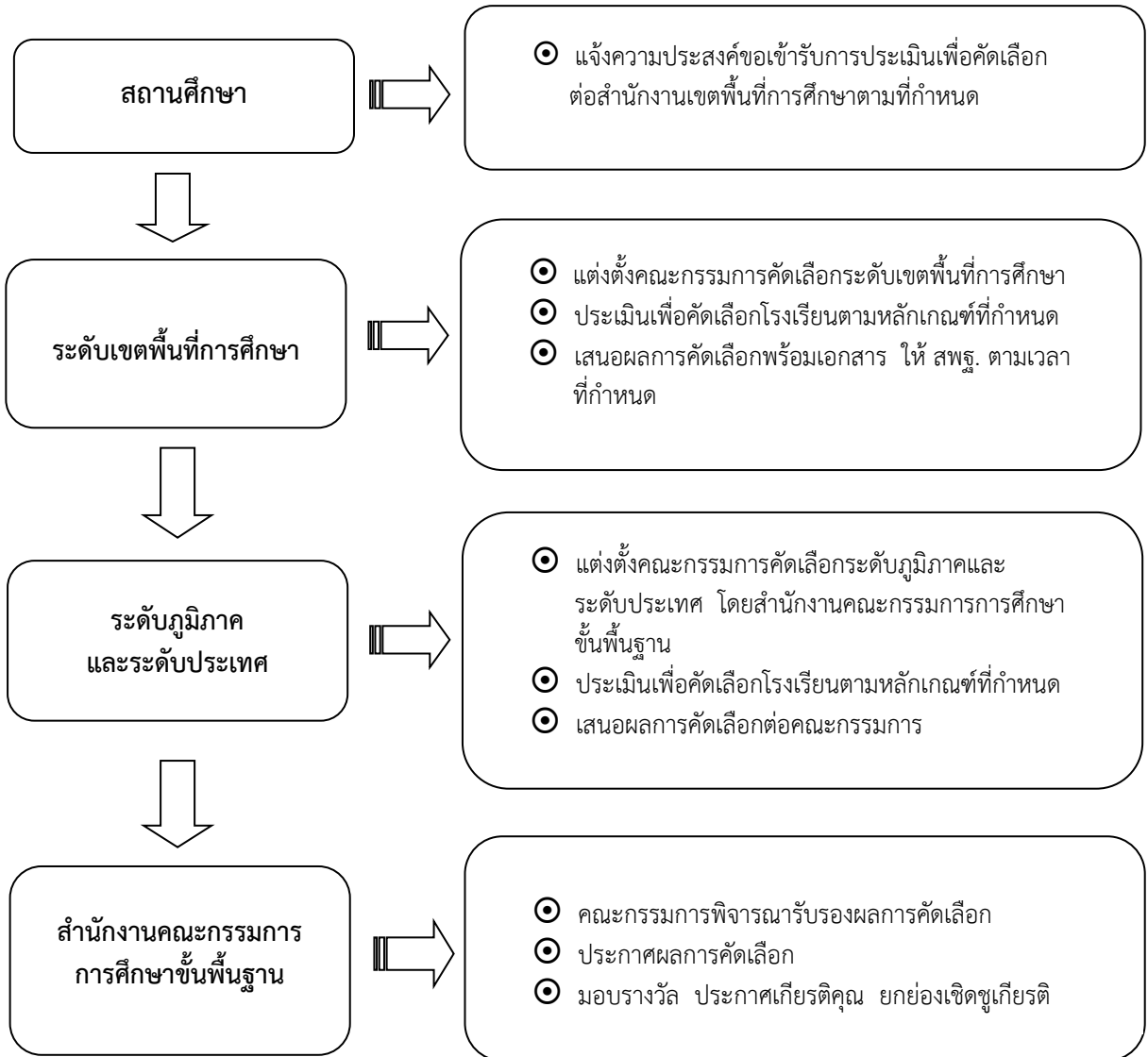
๒. เอกสารที่ไม่ตรงตามหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เพื่อคัดเลือก

๓. การประเมินตามสภาพจริงในระดับประเทศจะแจ้งกำหนดการล่วงหน้า

๔. ผลการตัดสินของคณะกรรมการถือเป็นที่สุด



แผนภูมิการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## ขอบเขตการประเมินและวิธีการประเมิน

### ๑. ขอบเขตการประเมินด้านเอกสาร

การประเมินเพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน มีขอบเขตการประเมิน ๔ องค์ประกอบ จำนวน ๒๑ ตัวบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การดำเนินงานส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๑.๑ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน
- ๑.๒ มีการแสดงที่มาของสภานักเรียนสอดคล้องกับกระบวนการประชาธิปไตย
- ๑.๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสภานักเรียน
- ๑.๔ มีการบูรณาการกิจกรรมสภานักเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมของสภานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๒.๑ สภานักเรียนมีกระบวนการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย สอดคล้องตามหลักคุณธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม

๒.๓ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ

๒.๕ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก ๔ ประการ

๒.๖ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียน/พลโลก

๒.๗ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้ง สภานักเรียน/รณรงค์ เผยแพร่ความรู้/มีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง

๒.๘ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติ

๒.๙ สภานักเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน/ชุมชน

๒.๑๐ สภานักเรียนมีการดำเนินการประเมิน สรุปและรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมของสภานักเรียนทุกโครงการอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสภานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ได้แก่

- ๓.๑ มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานในการสร้างเครือข่าย
- ๓.๒ มีการทำงานระหว่างโรงเรียน/ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน
- ๓.๓ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตย
- ๓.๔ ได้รับการสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ จากชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน

## องค์ประกอบที่ ๔ ผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ๑ ตัวบ่งชี้ คือ

วิธีการทำงานที่ดีที่สุดในเรื่องนั้นๆ มีนวัตกรรม ระบบบริหาร วิธีการ ให้บรรลุเป้าหมายระดับสูงสุด ปฏิบัติต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุนแสดงถึงผลงานหรือความสำเร็จ

รายละเอียดการประเมินด้านเอกสาร มีแนวทางการในการประเมินในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๑.๑ การส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน ( ๑๔ คะแนน)	๑. มีแผนงานโครงการส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. มีระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญว่าด้วยสถานักเรียนของโรงเรียนตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ. ๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/ครูที่ปรึกษากิจกรรมสถานักเรียน ๔. มีการประชุม/วางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานักเรียน ๕. มีห้อง/สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมของสถานักเรียน ๖. มีการอบรม/พัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน ๗. มีกระบวนการถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานจากสภารุ่นพี่ ๘. มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของการส่งเสริมประชาธิปไตยของสถานศึกษา	๒ ๒ ๑ ๒ ๑ ๒ ๒ ๒	๑. เอกสารแผนงานโครงการ ๒. เอกสารระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียน ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๔. บันทึกการประชุม ๕. เอกสารการพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน ๖. เอกสารคู่มือ/แนวทางการดำเนินงานสถานักเรียน ๗. ภาพถ่ายกิจกรรม ๘. หลักฐานอื่น ๆ

องค์ประกอบที่ ๑ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การดำเนินงานส่งเสริม สถานักเรียน และประชาธิปไตย ในโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๑.๒ ที่มาของสภา นักเรียนสอดคล้อง กับกระบวนการ ประชาธิปไตย ( ๘ คะแนน)	๑. มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม สถานักเรียน ๒. มีกระบวนการรับสมัครตัวแทนนักเรียน ๓. มีการรณรงค์หาเสียงของผู้สมัคร ๔. มีการเลือกตั้งตัวแทนนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการประชาธิปไตย ๕. มีการประกาศผลการเลือกตั้งอย่างเป็นทางการ	๑ ๒ ๒ ๒ ๑	๑. เอกสารการประชาสัมพันธ์ ๒. เอกสารการประกาศรับสมัคร ๓. เอกสารการหาเสียงของผู้สมัคร ๔. เอกสารการเลือกตั้ง เช่น บัตรลงคะแนน บัญชีรายชื่อ ประกาศผลการเลือกตั้ง เป็นต้น ๕. ภาพถ่ายกิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
	๑.๓ การกำหนด บทบาทหน้าที่ ของคณะกรรมการ สถานักเรียน ( ๘ คะแนน)	๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นไปตาม ระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญว่าด้วยสถานักเรียน ของโรงเรียน ๒. มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานสถานักเรียน เป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญว่าด้วยสภา นักเรียนของโรงเรียน ๓. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานักเรียนเป็นไปตามระเบียบ/ข้อบังคับ/ ธรรมนูญว่าด้วยสถานักเรียนของโรงเรียน ๔. มีคู่มือการดำเนินงานสถานักเรียนของโรงเรียน ตามแนวทางการดำเนินงานของ สพฐ.	๑ ๑ ๒ ๔	๑. เอกสารระเบียบการดำเนินกิจกรรม สถานักเรียน ๒. ประกาศ/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานักเรียน ๓. เอกสารแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน สถานักเรียน ๔. เอกสารกำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ สถานักเรียน ๕. เอกสารคู่มือ/แนวทางการดำเนินงาน สถานักเรียนของโรงเรียน ๖. ภาพถ่ายกิจกรรม ๗. หลักฐานอื่นๆ

องค์ประกอบที่ ๑ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การดำเนินงานส่งเสริม สถานักเรียน และประชาธิปไตย ในโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๑.๔ การบูรณาการ สาระการเรียนรู้กับ กิจกรรมสภา นักเรียน ( ๕ คะแนน)	มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมสถานักเรียน ๑. บูรณาการงานกิจกรรมสถานักเรียน ๕ กลุ่มสาระขึ้นไป ๒. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๔ กลุ่มสาระ ๓. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๓ กลุ่มสาระ ๔. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๒ กลุ่มสาระ ๕. บูรณาการกิจกรรมสถานักเรียนได้ ๑ กลุ่มสาระ	๕ ๔ ๓ ๒ ๑	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. หลักฐานอื่นๆ

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๑ สถานักเรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยรายการดังต่อไปนี้ (๑) การกำหนดแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม (๒) การจัดตั้งชุมนุม/ชมรม (๓) การประชุม (๔) การลงมือปฏิบัติกิจกรรม (๕) การประเมินผล (๖) การรายงานผล ( ๔ คะแนน)	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดย นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วม ครบ ๖ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้ กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดย นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วม ๕ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้ กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดย นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วม ๔ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้ กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดย นักเรียน/ครู/ผู้ปกครอง/ชุมชนมีส่วนร่วม จำนวน ๑-๓ รายการ ตามที่กำหนดในตัวบ่งชี้	๔ ๓ ๒ ๑	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม/ชุมนุม/ชมรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม ๔. รายงานโครงการ/ กิจกรรม ๕. หลักฐานอื่นๆ

องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )</p>	<p>๒.๒ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยตามวิถีประชาธิปไตย ๓ ประการ</p>	<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป</p>	<p>๔</p>	<p>๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>
	<p>(๑) คารวธรรม เช่น การทำความเคารพ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ฯลฯ</p>	<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม</p>	<p>๓</p>	<p>๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง</p>
	<p>(๒) สามัคคีธรรม เช่น การร่วมมือ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ</p>	<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม</p>	<p>๒</p>	<p>๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม</p>
	<p>(๓) ปัญญาธรรม เช่น การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฯลฯ ( ๔ คะแนน )</p>	<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหาสาระ/กระบวนการที่ครอบคลุมแสดงถึงการมีคารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม หรือสอดคล้องหลักการอย่างใดอย่างหนึ่งอย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>	<p>๑</p>	<p>๖. หลักฐานอื่นๆ</p>

องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )</p>	<p>๒.๓ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามคุณลักษณะ ๓ ประการ (๑) ความพอประมาณ (๒) ความมีเหตุผล (๓) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ภายใต้เงื่อนไข - ความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) - คุณธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต การใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต ขยันอดทน แบ่งปัน) - มิติด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ( ๔ คะแนน )</p>	<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป</p>	<p>๔</p>	<p>๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>
		<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม</p>	<p>๓</p>	<p>๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง</p>
		<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม</p>	<p>๒</p>	<p>คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม</p>
		<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>	<p>๑</p>	<p>๖. หลักฐานอื่นๆ</p>



องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )</p>	<p>๒.๔ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ</p> <p>(๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๓) มีวินัย (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๗) รักความเป็นไทย (๘) มีจิตสาธารณะ (๙) กตัญญู ( ๔ คะแนน )</p>	<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป</p>	<p>๔</p>	<p>๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p>
		<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม</p>	<p>๓</p>	<p>๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน</p>
		<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม</p>	<p>๒</p>	<p>๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p>
		<p>กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึงการส่งเสริม/พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๙ ประการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม</p>	<p>๑</p>	<p>๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม</p>
				<p>๖. หลักฐานอื่นๆ</p>

องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๕ สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก ๔ ประการ คือ (๑) สิทธิที่จะมีชีวิต (๒) สิทธิที่จะได้รับการปกป้อง (๓) สิทธิที่จะได้รับการพัฒนา (๔) สิทธิที่จะมีส่วนร่วม ( ๔ คะแนน)	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กครบทั้ง ๔ ประการ จำนวน ๖ กิจกรรมขึ้นไป	๔	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กครบทั้ง ๔ ประการ จำนวน ๔ - ๕ กิจกรรม	๓	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กครบทั้ง ๔ ประการ จำนวน ๒ - ๓ กิจกรรม	๒	
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมสิทธิเด็กครบทั้ง ๔ ประการ จำนวน ๑ กิจกรรม	๑	

**องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)**

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๖ สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม ดังนี้ (๑) ความเป็นประชาคมอาเซียน (๒) ความเป็นพลโลก (๓ คะแนน)	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก จำนวน ๕ กิจกรรมขึ้นไป	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก จำนวน ๓ - ๔ กิจกรรม	๒	๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริมความเป็นประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก จำนวน ๒ กิจกรรม	๑	๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ

**องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)**

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๗ สถานักเรียนดำเนินการจัด กิจกรรมส่งเสริม/สนับสนุนการ เลือกตั้ง ดังนี้ (๑) การรณรงค์/เผยแพร่ความรู้ การเลือกตั้งสู่โรงเรียนท้องถิ่นหรือ ระดับชาติ (๒) การเลือกตั้งสถานักเรียน (๓) การมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง ท้องถิ่นหรือระดับชาติ (๓ คะแนน)	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งระดับโรงเรียนท้องถิ่นหรือ ระดับชาติ จำนวน ๕ กิจกรรมขึ้นไป	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งโรงเรียนท้องถิ่นหรือ ระดับชาติ จำนวน ๓ - ๔ กิจกรรม	๒	๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การส่งเสริม/สนับสนุนการเลือกตั้งโรงเรียนท้องถิ่นหรือ ระดับชาติ จำนวน ๒ กิจกรรม	๑	๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผลโครงการ/ กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (๓๕ คะแนน)	๒.๘ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติภายใต้เงื่อนไข ๖ ประการ คือ (๑) หลักนิติธรรม (๒) หลักคุณธรรม (๓) หลักความโปร่งใส (๔) หลักความมีส่วนร่วม (๕) หลักความรับผิดชอบ (๖) หลักความคุ้มค่า (๓ คะแนน)	กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการ กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาล สู่การปฏิบัติ ครบ ๖ ประการ	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการ กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาล สู่การปฏิบัติ จำนวน ๔ - ๕ ประการ	๒	๓. บันทึกการประชุม/วางแผน ๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ
		กิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการ กิจกรรมส่งเสริมโดยการนำหลักธรรมาภิบาล สู่การปฏิบัติ จำนวน ๓ ประการ	๑	๕. รายงานผลโครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ

## องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน (๓๕ คะแนน)	๒.๙ สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน (๓ คะแนน)	มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการ กิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน จำนวน ๕ กิจกรรมขึ้นไป	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/วางแผน
		มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการ กิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน จำนวน ๓ - ๔ กิจกรรม	๒	๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผล
		มีกิจกรรมที่ปฏิบัติมีเนื้อหา/กระบวนการที่แสดงถึง การจัดการ กิจกรรมส่งเสริม/มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน จำนวน ๒ กิจกรรม	๑	โครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ

องค์ประกอบที่ ๒ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การมีส่วนร่วมของสถานักเรียนใน การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของ โรงเรียน ( ๓๕ คะแนน )	๒.๑๐ สถานักเรียนดำเนินการ ประเมิน สรุปและรายงานผล การจัด โครงการ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของ สถานักเรียนอย่างชัดเจน	มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ของสถานักเรียน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่สถานักเรียนดำเนินการ	๓	๑. แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม
	( ๓ คะแนน )	มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ของสถานักเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๗๙ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถานักเรียนดำเนินการ	๒	๒. ภาพถ่ายกิจกรรม ๓. บันทึกการประชุม/ วางแผน
		มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ของสถานักเรียน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมที่สถานักเรียนดำเนินการ	๑	๔. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ๕. รายงานผล โครงการ/กิจกรรม ๖. หลักฐานอื่นๆ

องค์ประกอบที่ ๓ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของสถานักเรียนกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ของสถานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน ( ๑๖ คะแนน )	๓.๑ การกำหนด แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมการ ดำเนินงานในการสร้าง เครือข่าย ( ๔ คะแนน )	๑. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการสร้างเครือข่ายอย่างชัดเจน ๒. มีปฏิทินและปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดอย่างชัดเจน ๓. มีการประเมิน สรุป และรายงานผลกิจกรรม ๔. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมในการสร้างเครือข่าย	๑  ๑ ๑ ๑	๑. เอกสารแผนงาน/โครงการ ๒. ภาพกิจกรรมปฏิบัติตามปฏิทิน ๓. การประเมินผลและสรุปกิจกรรม ๔. เอกสารการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ /Website ๕. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๖. หลักฐานอื่นๆ
	๓.๒ การทำงาน ระหว่างสถานักเรียน / ชุมชน / องค์กรภาครัฐ และเอกชน ( ๔ คะแนน )	๑. มีเครือข่ายการทำงานระหว่างสถานักเรียน /ชุมชน/ องค์กร ภาครัฐ และเอกชน ๒. เครือข่ายให้การสนับสนุนกิจกรรมสถานักเรียน ๓. สถานักเรียนให้ความร่วมมือ สนับสนุนเครือข่าย ๔. มีการประเมิน สรุป และรายงานผลการดำเนินงานสถานักเรียนที่ เกี่ยวข้องกับเครือข่าย	๑  ๑ ๑ ๑	๑. เอกสารแผนงาน/โครงการ ๒. การสัมภาษณ์คณะกรรมการ สถานักเรียน/องค์กรและเครือข่าย อื่นๆที่เกี่ยวข้อง ๓. ภาพกิจกรรม ๔. เอกสารรายงาน ๕. บันทึกการประชุม ๖. คำสั่งการปฏิบัติงาน ๗. หลักฐานอื่น ๆ

องค์ประกอบที่ ๓ (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ ของสถานักเรียนกับชุมชน / องค์กรภาครัฐและเอกชน ( ๑๖ คะแนน )	๓.๓ สถานักเรียน มี ส่วนร่วม ในการ สนับสนุนกิจกรรม ประชาธิปไตย ( ๔ คะแนน )	๑. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมประชาธิปไตย กับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ๒. ได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้ ประสบการณ์ในด้าน ประชาธิปไตยกับชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน ๓. มีการให้ความรู้ เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียนและชุมชน ๔. มีการทำข้อตกลงเกี่ยวกับประชาธิปไตยร่วมกับเครือข่าย ชุมชน/องค์กรภาครัฐและเอกชน	๑  ๑  ๑  ๑	๑. เอกสารหลักฐาน/บันทึก การร่วมกิจกรรม ๒. ภาพกิจกรรม ๓. เอกสารรายงาน ๔. หลักฐานอื่น ๆ
	๓.๔ สถานักเรียน ได้รับการสนับสนุน ทรัพยากรจากชุมชน / องค์กรภาครัฐและ เอกชน ( ๔ คะแนน )	๑. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากชุมชน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน ๒. ได้รับการสนับสนุนบุคลากร สถานที่ ในการดำเนิน กิจกรรมสถานักเรียน จากชุมชน/องค์กรภาครัฐ และเอกชน ๓. มีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่าย ๔. มีการจัดเวทีเสวนาแสดงออกเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	๑  ๑  ๑  ๑	๑. แผนงาน/โครงการ ๒. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินผลและสรุปรายงาน ๔. มีเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ๕. Website ๖. หลักฐานอื่น ๆ

องค์ประกอบที่ ๔ มีผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน	ร่องรอย/หลักฐาน
ผลการปฏิบัติงานของสถานักเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) (๑๔ คะแนน)	วิธีการทำงานที่ดีที่สุดในเรื่องนั้นๆ มีนวัตกรรม ระบบบริหาร วิธีการให้บรรลุเป้าหมายระดับสูงสุด ปฏิบัติต่อเนื่อง มีหลักฐานสนับสนุน แสดงถึงผลงานหรือความสำเร็จ (๑๔ คะแนน)	๑. เกี่ยวข้องกับภารกิจสถานักเรียนโดยตรง ๒. กระบวนการปฏิบัติครบวงจร ปรากฏเห็นอย่างชัดเจน ๓. บอกความสำคัญได้ ๔. กำหนดรูปแบบ (model) วิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน ๕. เป็นนวัตกรรมมีการริเริ่มสร้างสรรค์ หรือประยุกต์สิ่งใหม่ ๖. ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ๗. การยกย่องชมเชยจากองค์กรหน่วยงานอื่นๆ ๘. การพัฒนาและปรับปรุง ๙. ปฏิบัติได้จริง	๑ ๒ ๒ ๒ ๒ ๑ ๑ ๒ ๑	๑. แผนงาน/โครงการ ๒. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรม ๓. ประเมินผลและสรุปรายงาน ๔. มีเอกสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ๕. Website ๖. หลักฐานอื่นๆ



**๒. ขอบเขตและรายละเอียดการประเมินสภาพจริงของโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน**  
**โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ใช้เวลาไม่เกิน ๓ ชั่วโมง รายละเอียด ดังนี้**

๒.๑ การนำเสนอของสถานักเรียนใน ๔ องค์กรประกอบ ซึ่งทุกกิจกรรมที่นำเสนอ เป็นกิจกรรมสืบเนื่องและระบุไว้ในเอกสารการดำเนินงานที่นำเสนอ เป็นกิจกรรมที่สถานักเรียนปฏิบัติจริงเป็น รุปรธรรม มีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติจริง และกระทำอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

๒.๒ มีห้อง/สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมของสถานักเรียนจริงสำหรับสถานักเรียนใช้ในการ ปฏิบัติงานมีองค์ประกอบ ข้อมูล เอกสาร และรายละเอียดต่างๆ ของสถานักเรียน เช่น คู่มือ และแนวทางการดำเนินงาน ระเบียบข้อบังคับ โครงสร้างการบริหารงาน และรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสถานักเรียน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้ผู้อื่นศึกษาและเยี่ยมชมได้

๒.๓ สามารถสาธิตการประชุมคณะกรรมการสถานักเรียน ตามรูปแบบการประชุม ที่ ปฏิบัติในปัจจุบัน โดยคณะกรรมการกำหนดหัวข้อการประชุมให้คณะกรรมการสถานักเรียนดำเนินการเพิ่มเติม

๒.๔ การตอบคำถาม คณะกรรมการจะซักถามข้อมูลเพื่อความชัดเจน รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

๒.๕ ลำดับขั้นตอนการรับการประเมิน มีแนวทางดังนี้

๒.๕.๑ คณะกรรมการประเมินสภาพจริงเดินทางถึงโรงเรียน โรงเรียนต้อนรับ ตามกำหนดการที่โรงเรียนได้ออกแบบไว้ ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

๒.๕.๒ คณะกรรมการสถานักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน ๔ องค์กรประกอบ ๓๐ นาที

๒.๕.๓ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง ซักถาม สัมภาษณ์ คณะกรรมการ สถานักเรียน ๖๐ นาที

๒.๕.๔ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง ตรวจสอบร่องรอยการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานจากเอกสารหลักฐาน เยี่ยมชมห้องสถานักเรียน ๓๐ นาที

๒.๕.๕ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง ประเมินการประชุมของคณะกรรมการ สถานักเรียน ๓๐ นาที

๒.๕.๖ คณะกรรมการประเมินสภาพจริง กล่าวสรุปการประเมินโดยภาพรวม ๑๐ นาที

## เกณฑ์การให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ

### ๑. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๒. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับภูมิภาค ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินสภาพจริงที่มีคะแนนประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ให้ได้รับเกียรติบัตรชมเชยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๓. โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ

โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ ได้รับโล่รางวัล เกียรติบัตร จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ภาคผนวก**

ใบสมัครเข้ารับการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑

๑. ชื่อสถานศึกษา.....  
หมู่ที่.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....  
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....  
โทรศัพท์.....โทรสาร.....  
E-Mail.....  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

๒. ประเภทโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือก

- (.....) ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา
- (.....) ประเภทโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- (.....) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา

๓. ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....  
หมายเลขโทรศัพท์.....  
E-Mail.....

๔. ชื่อครูผู้รับผิดชอบ.....  
หมายเลขโทรศัพท์.....  
E-Mail.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา  
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ ๒

แผนที่การเดินทางไปยังสถานศึกษา  
(เริ่มจากสถานที่สำคัญของอำเภอ)



การแบ่งภูมิภาค ๗๗ จังหวัด

ที่	จังหวัด	ที่	จังหวัด
ภาคกลาง ๒๖ จังหวัด		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๐ จังหวัด	
๑	กรุงเทพมหานคร	๑	เลย
๒	นนทบุรี	๒	หนองบัวลำภู
๓	พระนครศรีอยุธยา	๓	อุดรธานี
๔	ปทุมธานี	๔	หนองคาย
๕	สระบุรี	๕	บึงกาฬ
๖	สิงห์บุรี	๖	นครพนม
๗	ลพบุรี	๗	มุกดาหาร
๘	ชัยนาท	๘	สกลนคร
๙	อ่างทอง	๙	กาฬสินธุ์
๑๐	ฉะเชิงเทรา	๑๐	ขอนแก่น
๑๑	สมุทรปราการ	๑๑	มหาสารคาม
๑๒	ปราจีนบุรี	๑๒	ร้อยเอ็ด
๑๓	นครนายก	๑๓	ศรีสะเกษ
๑๔	สระแก้ว	๑๔	ยโสธร
๑๕	ราชบุรี	๑๕	อุบลราชธานี
๑๖	กาญจนบุรี	๑๖	อำนาจเจริญ
๑๗	สุพรรณบุรี	๑๗	ชัยภูมิ
๑๘	นครปฐม	๑๘	นครราชสีมา
๑๙	เพชรบุรี	๑๙	บุรีรัมย์
๒๐	ประจวบคีรีขันธ์	๒๐	สุรินทร์
๒๑	สมุทรสงคราม		
๒๒	สมุทรสาคร		
๒๓	จันทบุรี		
๒๔	ตราด		
๒๕	ชลบุรี		
๒๖	ระยอง		

การแบ่งภูมิภาค ๗๗ จังหวัด (ต่อ)

ที่	จังหวัด	ที่	จังหวัด
ภาคใต้ ๑๔ จังหวัด		ภาคเหนือ ๑๗ จังหวัด	
๑	สุราษฎร์ธานี	๑	เชียงใหม่
๒	ชุมพร	๒	แม่ฮ่องสอน
๓	นครศรีธรรมราช	๓	ลำปาง
๔	พัทลุง	๔	ลำพูน
๕	ตรัง	๕	เชียงราย
๖	กระบี่	๖	พะเยา
๗	พังงา	๗	แพร่
๘	ภูเก็ต	๘	น่าน
๙	ระนอง	๙	สุโขทัย
๑๐	นราธิวาส	๑๐	ตาก
๑๑	ปัตตานี	๑๑	พิษณุโลก
๑๒	ยะลา	๑๒	อุตรดิตถ์
๑๓	สงขลา	๑๓	เพชรบูรณ์
๑๔	สตูล	๑๔	กำแพงเพชร
		๑๕	พิจิตร
		๑๖	นครสวรรค์
		๑๗	อุทัยธานี